

2020

Educational Network

2021年度以降の高校入試を予測する

公立高校入試研究会

- 2020年度入試 全国傾向
- 2021年度入試 出題範囲縮小県の対応
- 入試問題の変化を象徴する注目問題



<https://www.edu-network.jp/>

Copyright © 2020 Educational Network, Inc.



2021年度入試 全国的出題傾向と変化

| 教科 | 今年の入試の特徴 | 難易度(昨年と比較) | その他注目したい点 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数学 | 読解力重視の傾向に拍車がかかった が、難度の高い問題はなく、文章題に慣れれば解ける問題が大半を占める。超難問はほとんど見当たらない。 | 前半と後半の難易度差は縮まったが、全体的な難易度は大きな変化なし。 | 思考力系の凝った文章題を出題していた県が軒並み標準タイプに。一方で、複数単元融合問題や、 日常生活に関連した問題を新たに出題する県も 。各県の出題傾向の変化に注意が必要。 |
| 英語 | SDGs関連(環境や途上国支援など)や新学習指導要領関連(防災や多様性・協働性)の英文が一気に増加 。単語の日本語訳は減ってきている。 | 文法事項や単語の知識を問う設問は減り、 英文の内容把握を問う設問がメイン に。全国的に難易度は上がっている。 | 英作文は絵を見て状況を説明するものやEメール、文化の紹介など、日常生活に即した書きやすい内容のものが増えた 。リスニングの配点が満点の3割以上を占めたのは14府県に。 |
| 国語 | 作文は出題する8割の県でグラフや会話文などの資料あり 。東日本は意見作文、西日本は資料の読み取りが多い。 | 特に大きな変化なし。 | 説明文は「対話」「論理的思考」「哲学」「科学」といったテーマが主流。メモや会話文などを取り入れた問題は全国的に増加傾向にある。 |
| 理科 | 隔年現象で計算問題は増え、1県平均約6.8問。 完答で正解になる問題や正しい組み合わせを答える問題が増えた 。 | 地学の難化は顕著 。全体的には一時期に比べ知識重視になり、解きやすい入試になった県が多い。 | 実験や観察の問題は、日常生活に絡めた問題が増えたことによって長文化が進んでいる。凝った設定の問題はないが、 段階を踏んで考える問題 が多い。 |
| 社会 | 環境やフェアトレード、モノカルチャー経済などSDGs関連の出題が目立つ 。用語は入試頻出ではないものが散見されるようになってきた。 | 地理は資料の読み取り、歴史は知識の確認、公民は知識と資料の融合、という住み分けが明確に。記述は全国的に難化傾向にある。 | 資料の量は年々増え、さらに 資料の隅々から情報を読み取るタイプの問題が増えている ため、読解スピードや処理スピードが重視されるように。 3割以上の県でページ数が10ページを超えた 。 |



2021年度入試 出題範囲に関する各県の対応

出題範囲を縮小

■ 5教科すべて

北海道・宮城県・福島県・群馬県・埼玉県・東京都・
神奈川県・新潟県・長野県・滋賀県・京都府・
大阪府・徳島県・長崎県・熊本県・沖縄県

■ 数学・理科・社会の3教科

栃木県・千葉県・山梨県・奈良県

■ 選択問題を導入

山口県

主な除外内容

| | |
|----|-----------------------------------|
| 数学 | 「相似」「円周角の定理」「三平方の定理」「標本調査」 |
| 英語 | 「関係代名詞」「分詞の後置修飾」「間接疑問文」 |
| 理科 | 「力学的エネルギー」「科学技術と人間」「地球と宇宙」「自然と人間」 |
| 社会 | 「私たちと経済」「私たちと国際社会の諸課題」 |
| 国語 | 「中3学習漢字」「書写」 |

※除外内容は県によって異なります。詳細は各都道府県の教育委員会HP等で最新情報をご確認ください。

例年通り

青森県・岩手県・秋田県・山形県・茨城県・
富山県・石川県・岐阜県・静岡県・愛知県・
三重県・兵庫県・島根県・岡山県・広島県・
香川県・愛媛県・高知県・大分県・鹿児島県
(※三重県：前期選抜は範囲縮小／兵庫県：推薦入学・
特色選抜は範囲縮小)

※ 8月31日公表分までを掲載



数学 高校入試は年々、確実に変化している！

共通テストと新学習指導要領が高校入試にもたらす影響

2021年1月から始まる共通テストの実施方針や、2021年4月から本格実施になる中学新学習指導要領を反映した内容が、2020年度の公立高校入試でも散見されました。共通テスト・新学習指導要領のポイントと、実際に出題された入試問題は以下のようになっています。

■ 共通テスト

記述式問題の見送り

解法や考え方を記述させる問題は減少傾向に。出題されていても、空所補充形式など、記述量は数年前と比べて減りつつある。

日常的・身近な題材をもとにした問題の出題

日常生活で目にする数学的思考が必要な課題を、会話形式やレポート形式でまとめた問題が全国的に目立ってきている。それにとともに、数学の入試問題でも読解量が増える傾向に。

■ 新学習指導要領

思考力・判断力・表現力の重視

類題演習を繰り返して解き方や考え方を身につけるような関数、図形の難問はほとんど見られなくなり、文章やグラフ、図などから情報を得て、筋道を立てて考えるような問題が増えている。

プログラミング教育

「関数や図形についてコンピュータ上で考える」という設定の問題が見られるようになった。

統計教育の充実

「資料の散らばりと代表値」は一問一答の枠に留まらず、日常生活での活用をベースとした長文文章題での出題が散見されるように。



数学 注目問題はコレだ！ 日常生活を題材にした1次関数

栃木県 大問5

5 明さんと拓也さんは、スタート地点からA地点までの水泳300m、A地点からB地点までの自転車6000m、B地点からゴール地点までの長距離走2100mで行うトライアスロンの大会に参加した。

右の図は、明さんと拓也さんが同時にスタートしてから x 分後の、スタート地点からの道のりを y mとし、明さんは、水泳、自転車、長距離走のすべての区間を、拓也さんは、水泳の区間と自転車の一部の区間を、それぞれグラフに表したものである。ただし、グラフで表した各区間の途中に、明さんと拓也さんがB地点における各種目の切り替えに要する時間は考えないものとする。

会話形式

明 「今回の大会では、水泳が4分、自転車が12分、長距離走が10分かったよ。」

拓也 「僕はA地点の通過タイムが明さんより2分も遅れていたんだね。」

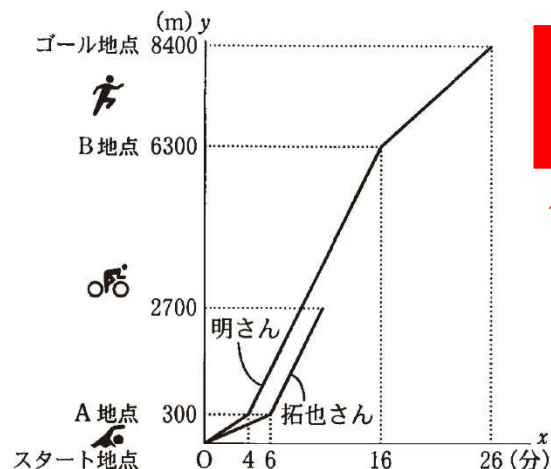
明 「次の種目の自転車はどうだったの。」

拓也 「自転車の区間のグラフを見ると、2人のグラフは平行だから、僕の自転車がパンクするまでは明さんと同じ速さで走っていたことがわかるね。パンクの修理後は、速度を上げて走ったけれど、明さんには追いつけなかったよ。」

3 明さんの長距離走の区間における、 x と y の関係を式で表しなさい。ただし、途中の計算も書くこと。

4 内の下線部について、拓也さんは、スタート地点から2700mの地点で自転車がパンクした。その場ですぐにパンクの修理を開始し、終了後、残りの自転車の区間を毎分600mの速さでB地点まで走った。さらに、B地点からゴール地点までの長距離走は10分かかり、明さんより3分遅くゴール地点に到着した。

このとき、拓也さんがパンクの修理にかかった時間は何分何秒か。



グラフの活用

解答 3 明さんの長距離走の区間のグラフの傾きは $\frac{8400-6300}{26-16}=210$ であるから、 x と y の関係の式は $y=210x+b$ と表される。グラフは点(16, 6300)を通るから $6300=210 \times 16+b$ よって $b=2940$ したがって、求める式は $y=210x+2940$

4 2分12秒

過程を重視



数学 注目問題はコレだ！ プログラミングを意識した出題

兵庫県 大問5

5 コンピュータ画面上に、3つの関数 $y = \frac{1}{8}x^2$, $y = \frac{1}{4}x^2$, $y = \frac{1}{2}x^2$ のグラフを表示する。画面1～3のア～ウのグラフは、 $y = \frac{1}{8}x^2$, $y = \frac{1}{4}x^2$, $y = \frac{1}{2}x^2$ のいずれかである。次の問いに答えなさい。

(1) 関数 $y = \frac{1}{8}x^2$ のグラフをア～ウから1つ選んで、その符号を書きなさい。

(2) 画面1は、次の操作1を行ったときの画面である。

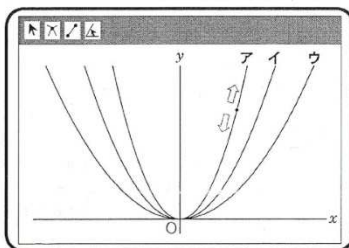
操作1：アのグラフ上に点を表示し、グラフ上を動かす。

画面2は、操作1のあと、次の操作2を行ったときの画面である。

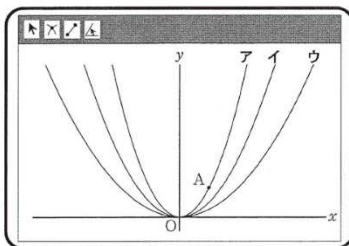
操作2： x 座標と y 座標の値が等しくなったときの点をAとする。

点Aの x 座標を a とすると、 a の値を求めなさい。ただし、 $a > 0$ とする。

画面1



画面2



(3) 画面3は、(2)の操作1、2のあと、次の操作3～9を順に行ったときの画面である。

操作3：点Aを通り、 x 軸に平行な直線 ℓ を表示する。

操作4：直線 ℓ とアのグラフとの交点のうち、点Aと異なる点をBとする。

操作5：直線 ℓ とウのグラフとの交点のうち、 x 座標が正である点をCとする。

操作6：点Cを通り、 y 軸に平行な直線を表示し、イのグラフとの交点をDとする。

操作7：原点Oと点A、点Bをそれぞれ結び、 $\triangle AOB$ を作る。

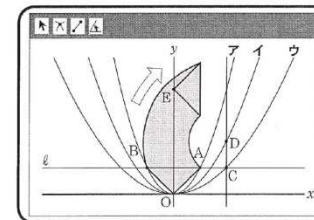
操作8：点Dを回転の中心として時計まわりに $\triangle AOB$ を回転移動させ、 $\triangle AOB$ が移動した部分を塗りつぶしていく。

操作9：点Oが y 軸上に移るように、 $\triangle AOB$ を時計まわりに回転移動させたとき、点Oが移動した点をEとする。

① 点Eの座標を求めなさい。

② $\triangle AOB$ が移動し、塗りつぶされた部分の面積は何 cm^2 か、求めなさい。ただし、座標軸の単位の長さは1 cm とし、円周率は π とする。

画面3



解答

(1) ウ (2) 2

(3) ① (0, 8) ② $8\pi + 4(\text{cm}^2)$

関数についてコンピュータ上で考える

プログラミングを意識した操作手順



数学 注目問題はコレだ！ 数学的リテラシーと読解力

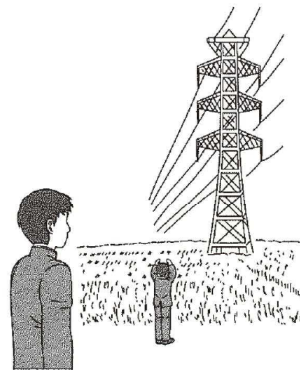
埼玉県 学校選択問題 大問 3

(2) AさんとBさんは、電柱よりも高い鉄塔の高さを求めようとしていましたが、障害物があり、鉄塔の影の長さを測ることができませんでした。

そこで、Aさん、Bさん、鉄塔がこの順に一直線上になるような位置で、AさんとBさんが離れて立ち、水平の方向に対して鉄塔の先端を見上げる角度を測りました。

Aさんの目の位置から鉄塔の先端を見上げる角度は 15° 、Bさんの目の位置から鉄塔の先端を見上げる角度は 30° とし、Aさん、Bさんの目の高さを1.5m、AさんとBさんの間の距離を50mとすると、鉄塔の高さを求めなさい。

ただし、Aさん、Bさん、鉄塔は水平な同じ平面上に垂直に立っているものとし、それぞれの幅や厚みは考えないものとします。



解答 26.5m

条件を読み解いて図式化できるかどうか。従来の典型的な難問とは全く異なる「新しい難問のカタチ」！



英語 共通テスト同様、リスニング重視傾向が強まる！

兵庫県 大問 I

聞き取りテスト1 会話を聞いて、その会話に続く応答や質問として適切なものを選びなさい。会話のあとに放送される選択肢 a～c から応答や質問として適切なものを、それぞれ1つ選びなさい。(会話と選択肢は1回だけ読みます。)

- No. 1 (場面)ファーストフード店で店員と客が会話している
No. 2 (場面)家庭で親子が会話している
No. 3 (場面)学校で友人同士が会話している

聞き取りテスト3 英語による説明を聞いて、その内容についての2つの質問 Question 1, Question 2 に答えなさい。英文と選択肢が放送されます。英文のあとに放送される選択肢 a～d から質問に対する答えとして適切なものを、それぞれ1つ選びなさい。(英文と選択肢は2回読みます。)

(場面)学校見学で中学生に対して説明している

Question 1 Why are the English lessons special ?

Question 2 What will the Japanese high school students do next week ?

放送回数
の混在

リスニング放送回数が1回・2回混在している県

＜2020年度から＞

秋田県・兵庫県・島根県・熊本県・鹿児島県

＜2020年度以前から＞

鳥取県・宮崎県・沖縄県



英語 注目問題はコレだ！

SDGsを含む多様な現代的テーマ

神奈川県 問6

次の英文は、高校生のリョウ(Ryo)が英語の授業でクラスメイトに話した内容の原稿です。英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

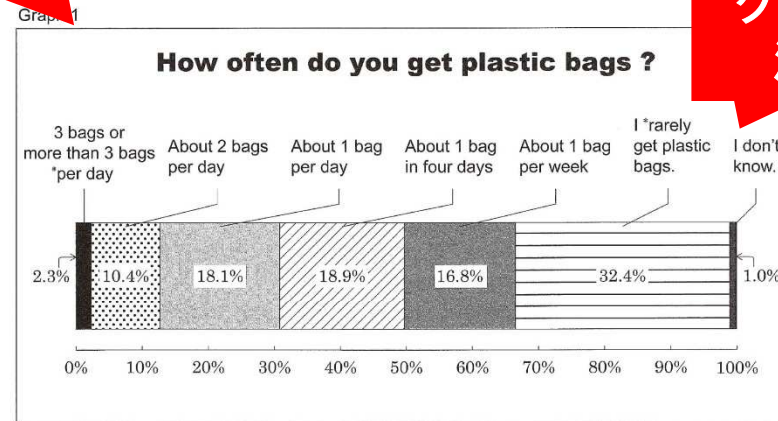
Hi, I'm Ryo. Three months ago, I read a story about a girl on the Internet. She made a speech at an international

【図表を使った問題のテーマ】

| 県名 | 大問番号 | 図表の内容 |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------|
| 青森 | 2 | 青森港クルーズ客船寄港実績(グラフ) |
| 秋田 | 4 | 博物館の館内案内図 |
| 山形 | 3 | ユネスコに登録されている世界遺産の例と数を調べた結果を示す図と表 |
| 福島 | 4 | 2018年と2019年に東北地方を訪れた外国人の数 |
| 茨城 | 4 | 市立図書館のウェブサイト |
| 埼玉 | 4 | 駅周辺の地図 |
| 東京 | 2 | 夏休みの体験ボランティアの説明会の案内 |
| | 6 | ボランティアプログラムのパンフレット |
| 神奈川 | 7 | レジ袋を受け取る頻度(グラフ)、家族が受け取ったレジ袋の数(グラフ) |
| | 7 | 路線図 |
| | | 価格表 |
| 富山 | 2 | 太陽系の惑星の位置を表す図と太陽までの距離を示す表 |
| 石川 | 3 | 夏のボランティア活動のポスター |
| 福井 | 3 | 外国人訪問者数のグラフと外国人旅行者の訪日目的の表 |
| 岐阜 | 2 | 岐阜県から鹿児島県への4通りの交通手段を示す図 |
| 大阪 C | 2 | 「もし可能ならば留学したいと思っているか」という質問の回答結果を示す表 |
| 兵庫 | 3 | ユニバーサルデザインの認知度(グラフ) |
| 鳥取 | 4 | SDGs(Sustainable Development Goals)のポスター、日本の家庭と事業所等で廃棄される食品の量(グラフ) |
| | 5 | 適山正瑛の生涯をまとめた年表 |
| 島根 | 2 | コンピュータの製品比較表 |
| | | ある高校を受検した人とその高校のホームページを見た人の数の推移(グラフ) |
| | | 料理のレシピ |
| 広島 | 2 | 日本を訪れた人への質問の回答結果(グラフ) |
| 長崎 | A 問題 2 | クラスの時間割 |
| | B 問題 2 | オリンピックに関連する調査の回答結果(グラフ) |
| 熊本 | 2 | 「好きな英語の活動」「英語の学習について」の回答結果(グラフ) |
| 大分 | 4 | 中学生のインターネット利用時間(グラフ)、利用内容(表) |
| 宮崎 | 2 | 海外留学した学生の数の推移(グラフ) |
| | 4 | 公園の施設情報 |
| 鹿児島 | 3 | ハンバーガー店のメニュー |

SDGs

グラフの活用



(内閣府政府広報室「『循環型社会形成に関する世論調査』の概要」をもとに作成)

plastic bags ? Please look at Graph 1. It shows how often people got plastic bags in Japan in

more than one plastic bag per day, and some of them got three or more plastic bags per day. But about half of the people didn't get a plastic bag per week or rarely got plastic bags. This means that about half of the people didn't get a plastic bag per week or rarely got plastic bags. I didn't know the number of plastic bags I used at that time, but I wanted to know



英語 注目問題はコレだ！ 日常生活の場面に応じた表現力

千葉県 大問6

コリンズさん (Ms. Collins) は、送られてきたカップ (cup) の色が白ではなく黒だったので、購入したお店に電話をしました。まず店員に名前を告げた後、コリンズさんは、この場面で、何と言うと思いますか。その言葉を英語で書きなさい。
ただし、語の数は 20語以上30語以下 (、 . ? ! などの符号は語数に含まない。) とすること。

解答例 I bought a white cup yesterday, but you sent me a black one. Can you send me a white cup?



日常の
一場面

日常生活をテーマとした英作文

- ・青森港に到着した外国人観光客に、住んでいるところを紹介する (青森県)
- ・ウェブサイトを見て、ランチをするお店を決める (宮城県)
- ・駅から目的地までの行き方を説明する (埼玉県・学校選択問題)
- ・外国人の友だちに日本の行事やお祭りについて説明する (新潟県)
- ・山梨や日本について説明する (山梨県)
- ・「うどん」「相撲」「七夕」のいずれかを海外の人に紹介する (香川県)



英語 注目問題はコレだ！ 社会的課題に対する意見発信力

東京都 大問 2

- (2) Mari は Jane に返事の E メールを送ることにしました。あなたが Mari だとしたら、Jane にどのような返事の E メールを送りますか。下の の中に、三つの英語の文を書きなさい。

<一部抜粋>
I will try to answer your question. There is one thing that we can do to live more eco-friendly lives. I will tell you about it.

I want to tell you more about this when we meet again.

解答例

We can bring our own bags when we go shopping. Then we won't need new plastic or paper bags. It is important for us to reduce waste in our daily lives.

- ・スマホを見ながらの歩行はOKか
- ・英語をマスターするのに留学は必要か
- ・高齢者は免許返納をするべきか
- ・地域を活性化させるにはどうしたらよいか
- ・SNSのメリットとデメリット

社会的課題に対する意見発信

時事的な社会課題に関心を持つ！

意見英作文は、「正しい英文を書く」ということはもちろん、「自分なりの意見を持つ」ことが大切な要素の1つとなります。時事的な内容や、課題解決がテーマになることも多いため、初見では書き出しに悩んでしまうことも。

- ・環境を守るために何ができるか
- ・ゴミを減らすための取り組み
- ・外国人が住みやすいまちづくり
- ・コンビニの24時間営業について
- ・廃校の再利用法

など、近年頻出のテーマについては、意見を簡潔に英文にまとめられるよう、十分な対策をしておきたいところです。

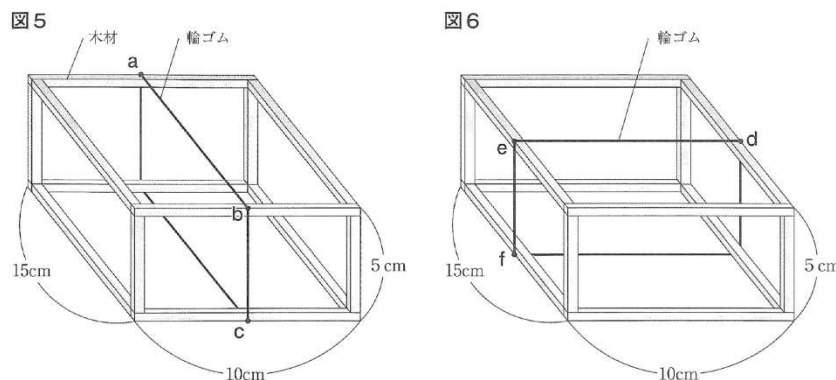


理科 注目問題はコレだ！

易しいテーマと面倒な解答形式

宮崎県 大問6

- 4 直樹さんがまとめた表を見た先生は、直方体の形をした木製の枠組みを持ってきた。図5は、枠組みの点a, b, cを通り、輪ゴム全体のが均一で、全体の長さが40cmとなるように輪ゴムを1回巻いたときの図である。図6は、図5のときの輪ゴムを、枠組みの点d, e, fを通り、輪ゴム全体のが均一で、全体の長さが30cmとなるように1回巻いたときの図である。



シンプルな
音の原理

a b, b c, d e, e f 部分をはじいて出る音の高低について、実際に輪ゴムを振動させなくても、表から音の高低を判別できると直樹さんは先生から聞いた。表をもとに、各部分をはじいて出る音の高低について、判別ができる振動部分の組み合わせは4つあると直樹さんは考えた。次の文の①, ②に入る適切な振動部分を下のア～エから、③に入る適切な理由を下のA～Fからそれぞれ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号をくり返し選んでもよい。また、4つの組み合わせを答える順番は自由とする。

①をはじいて出る音の高低は、②をはじいて出る音の高低より高いと考えられる。
その理由は、③からである。

【①, ②に入る振動部分】

ア a b部分 イ b c部分 ウ d e部分 エ e f部分

【③に入る理由】

- A 輪ゴム全体のが同じだが、輪ゴムをはじく部分の長さが長い
- B 輪ゴム全体のが同じだが、輪ゴムをはじく部分の長さが短い
- C 輪ゴムをはじく部分の長さは同じだが、輪ゴム全体のが大きい
- D 輪ゴムをはじく部分の長さは同じだが、輪ゴム全体のが小さい
- E 輪ゴム全体のが大きく、輪ゴムをはじく部分の長さは短い
- F 輪ゴム全体のが小さく、輪ゴムをはじく部分の長さは長い

複数解答

解答 ① イ ② ア ③ B
① イ ② ウ ③ E
① イ ② エ ③ C
① エ ② ウ ③ B



理科 注目問題はコレだ！ 知識を活用する思考力・判断力問題

岡山県 大問5

実験3

ペプシンがはたらきやすい環境でペプシン、アミラーゼが同量入った混合溶液を充分においた。この混合溶液を図3のように、試験管A、Bに分け、試験管Bはアミラーゼがはたらきやすい環境に整えた。その後、試験管Aにはかつお節を、試験管Bには片栗粉を入れ、食品の分解について調べた結果を表3にまとめた。

表3

| 混合溶液 \ 試験管 | A | B |
|--------------|---|---|
| ペプシン + アミラーゼ | ○ | × |

食品の主成分が消化酵素によって分解された場合は○、分解されなかった場合は×とする。

・混合溶液では、同時に食品を分解することができなかった。

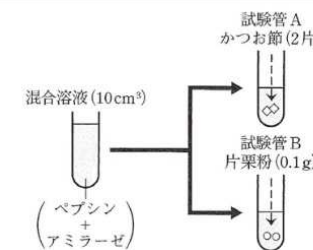


図3

解答 ウ

⑥ 健太さんは実験1～3の結果をもとに考察した。このとき正しく考察したものとして最も適当なのは、ア～エのうちではどれですか。一つ答えなさい。

ア 実験1と実験2から、だ液にはペプシンが含まれていることが確認でき、実験3からアミラーゼはタンパク質でできていると考えられる。

イ 実験1と実験2から、だ液にはペプシンが含まれていることが確認でき、実験3からアミラーゼはデンプンでできていると考えられる。

ウ 実験1と実験2から、だ液にはアミラーゼが含まれていることが確認でき、実験3からアミラーゼはタンパク質でできていると考えられる。

エ 実験1と実験2から、だ液にはアミラーゼが含まれていることが確認でき、実験3からアミラーゼはデンプンでできていると考えられる。

実験結果の
比較

実験結果の
考察



理科 注目問題はコレだ！

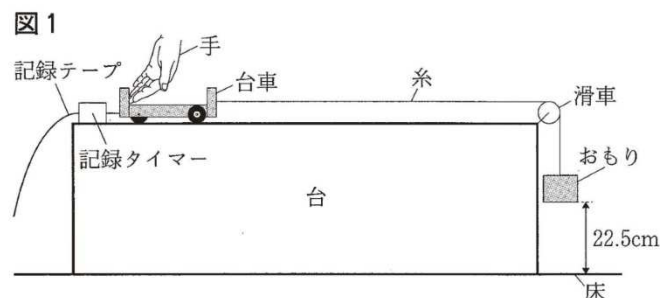
計算問題の壊滅的な状況

★理科の計算問題は...全国的に壊滅的状况が続いている！

宮城県 第五問

2016

図1のように、記録タイマーに記録テープを通し、質量が1kgの台車に、記録テープと質量が1kgのおもりのついた糸を取りつけ、糸は滑車に通した。さらに、台車が動かないように手で止めておもりと床



との間隔を測ったところ、22.5cmであった。台車から手をはなすとおもりと台車は動き始め、その後、おもりは床に達して静止したが、台車は運動を続けた。

- 3 おもりが動き始めてから床に達するまでの間に、重力がおもりにした仕事は何Jか、求めなさい。

解答 $10 \times 0.225 = 2.25$ より、2.25 J

埼玉県 大問 4

2016

- 問1 実験1では、水に質量パーセント濃度が35%の塩酸を加え、質量パーセント濃度が3%のうすい塩酸を350gつくり使用しました。このうすい塩酸350gをつくる時に必要となった35%の塩酸の質量を求めなさい。

解答 $350 \times 0.03 = 10.5$
 $10.5 \div 0.35 = 30$
より、30g



鹿児島県 大問3

SDGs

複数の資料

- ・CO₂削減義務にルールが設定されていることについて(岩手県)
- ・世界全体のCO₂排出量が増えている理由(静岡県)
- ・温室効果ガスの排出量取引を説明する(和歌山県)
- ・日本の電気自動車のCO₂排出量が多い理由(長崎県)



社会 注目問題はコレだ！

モノカルチャー経済の深さと広さ

静岡県 大問3

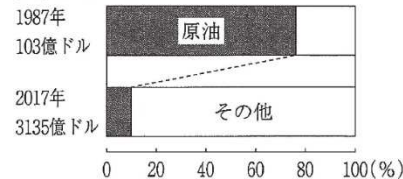
b [A] のドバイでは、原油の輸出で得た豊富な資金などを使い、1990年代から、高級ホテルがある人工島をつくるなどのリゾート開発を進めてきた。表5は、1987年における、世界の原油の可採年数(採掘可能年数)を示している。グラフ5は、1987年と2017年における、[A] の、輸出総額と、輸出総額に占める原油の輸出額の割合を示している。[A] のドバイで、原油の輸出で得た豊富な資金などを使い、リゾート開発を進めようとした目的を、表5とグラフ5から考えられることに関連づけて、簡単に書きなさい。

表5

| | 可採年数(年) |
|----|---------|
| 原油 | 43.6 |

注「世界国勢図会1990/91」により作成

グラフ5



注「世界国勢図会1995/96」などにより作成

複数の
資料

解答例 原油がとれなくなることを見越し、原油に依存する経済から脱却するため。

思考力を要する記述問題の例

- ・ある村が抱える課題と、地域おこしの特徴や成果(栃木県)
- ・稲荷山古墳と江田船山古墳のどちらからも「ワカタケル」と刻まれた鉄剣が見つかったことからわかること(和歌山県・島根県)
- ・戦争中に小額紙幣が発行された理由(岡山県)



社会 注目問題はコレだ！

歴史における「仮説思考」問題

宮崎県 大問2 2

2019

- (4) 加奈子さんは、下線部dに関して調べていく中で、資料3を見つけ、「なぜ長野県の満州への移民の数が日本で最も多かったのだろう」という疑問をもち、下のように仮説を設定しました。資料4、5を関連づけて、ウ, エに入る適切な内容を書きなさい。ただし、ウには、「まゆ」、「収入」という語を使って書きなさい。

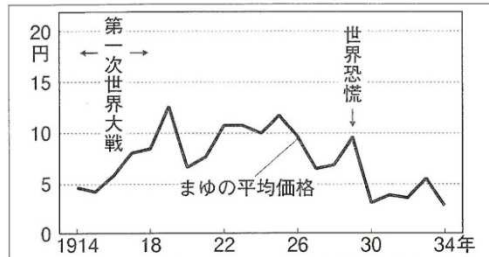
| 資料3 満州への移民が多い4県 | | |
|-----------------|-------|-------|
| 順位 | 都道府県名 | 人数(人) |
| 1 | 長野 | 37859 |
| 2 | 山形 | 17177 |
| 3 | 熊本 | 12680 |
| 4 | 福島 | 12673 |

複数の
資料

資料4 長野県の農家とまゆの価格に関する資料

世界恐慌が起こる前、長野県の多くの村は、農家の70%以上が^{ようさん}養蚕を行い、農業収入の80%近くを養蚕にたよるようになっていた。

^{かいこ}※ 蚕を飼育して、まゆを作らせること



資料5 移民による満州での開拓の様子

(写真省略)

満州事変ののち、日本は「満州に行けば大地主になれる」という宣伝を行い、国の方針として、未開墾の広大な土地があった満州への移民を進めた。長野県や県内の村も移民を呼びかけ、貧しい農家の多くを送り出した。

加奈子さんの仮説

長野県の満州への移民の数が日本で最も多かったのは、資料4から、養蚕への依存度が高かった農家が、世界恐慌によって、ウため、資料5から、エからだろう。

解答例

ウ まゆの価格が暴落し、収入が激減した

エ 生活を立て直すため、国や県などの呼びかけに応じて、満州にわたった



国語 注目問題はコレだ！

正解のない課題に対する意見発信

宮城県 第五問

【投書】

ある新聞に次のような【投書】が載りました。

録画しながら聞くことに違和感
(高校生 17)

先日、駅前の広場で行われたイベントにおいて、バイオリンの演奏があり、多くの人が足を止めていました。

そのとき、私には気になったことがあります。見ている人の多くがスマートフォンで録画しながら演奏を聞いているので

す。録画することに一生懸命で、その画面だけをじっと見つめている光景に、強い違和感を覚えました。

最近ではさまざまな場面で、録画しながら見たり聞いたりしている姿を見かけますが、それは本当にその場を楽しんでいるとは言えないのではないかと思います。

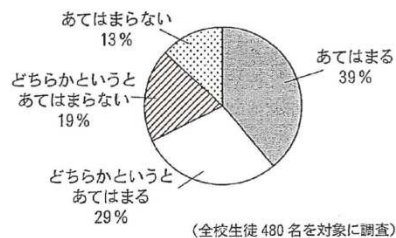
【投書】を読み、録画しながら見たり聞いたりすることについて、あなたはどのようなことを考えましたか。あなたの考えと、そのように考えた理由を具体的に示して、百六十字～二百字で書きなさい。

大阪府B 大問五

ある中学校の図書委員会では、生徒の図書室の利用を活発にするためにどのような取り組みを行うかというのを【資料】を参考に話し合い、次のA、Bの二つの【取り組み】が提案されました。あなたは、AとBのどちらの取り組みが生徒の図書室の利用を活発にするために効果的だと考えますか。あなたの考えを別の原稿用紙に二百六十字以内で書きなさい。ただし、あとの条件1・2にしたがって書くこと。

【資料】

本（教科書や参考書、漫画や雑誌を除く）を読むことが好きだ



【取り組み】

A 小説やエッセーをはじめ、図書室には読みたいと思えるような本がたくさんあるということ伝える取り組み。

B 学習や生活に役立つ情報を調べるなど、図書室には読書だけでなく他の活用方法があるということ伝える取り組み。

条件1 A、Bのどちらか一つを選ぶこと。

条件2 【資料】から読み取れる内容をもとに、条件1で選んだ取り組みが効果的だと考える理由を書くこと。

SNS系ネタ
は最重要！



教材・情報誌情報

- 『精選全国高校入試問題集』⇒⇒定価900円(税別)



入試直前学習用
オリジナル
作成中！

「高校入試新傾向
問題研究」

高校入試対策教材の決定版！

2020年度の入試問題を厳選収録。入試でよく出題される単元により多くのページを使っていますので、効率よく得点力を養うことが可能です。また、公立編、国立・私立編に分けて編集してあるので、幅広くご利用いただけます。

充実した入試傾向分析

巻頭では、最新の入試傾向分析と注目問題を掲載。「思考力・表現力・判断力を問う問題」など、教科特性に合ったテーマで集めた注目問題にふれることで、入試対策を万全なものにします。

ENメインHP

<https://www.edu-network.jp/index.html>

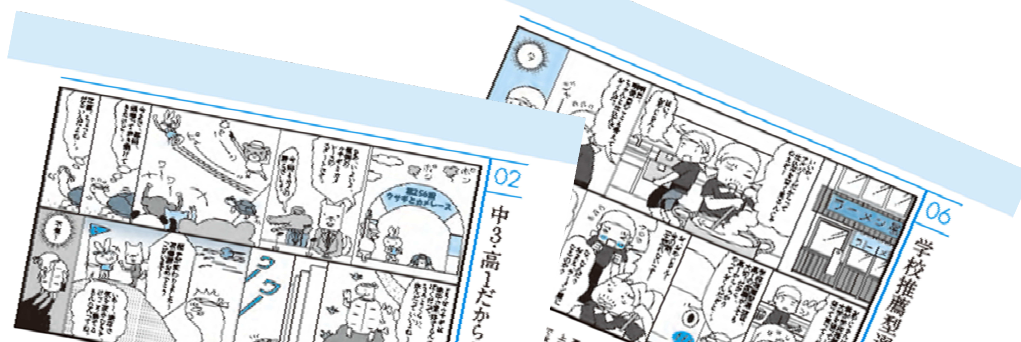
ENオンラインストア

<https://www.en-onlinestore.jp/shop/>



教材・情報誌情報

- 『中3・高1から知っておきたい
学校推薦・総合型選抜のキホンがわかる 大学入試ガイドブック』
⇒⇒定価280円(税別)



CONTENTS

第1部 大学入試の概要

| | |
|----------------------|---|
| 高校合格は通過点！ | 1 |
| 中3・高1だからこそ、 | |
| 大学入試を知っておかなければならない理由 | 2 |
| 大学入学への道は、一つじゃない | 3 |
| 国公立大の一般選抜は2段階 | 4 |
| バリエーション豊かな私立大の一般選抜 | 5 |
| 学校推薦選抜とは | 6 |
| 総合型選抜とは | 7 |
| まず大切なことは、大学を知ること | 8 |
| 夢の実現にもっとも大切な力——それが高1 | 9 |

第2部 大学入試は今こうなっている

| | |
|-----------------|----|
| 中3・高1から知っておきたい！ | |
| 大学入試は今こうなっている | 10 |
| 大学入試最新情報 | 12 |

第3部 大学入試を見据えた高校生活の送り方

| | |
|----------------------|----|
| 大学の学び | 16 |
| 大学・学部選び方 | 18 |
| 入試方式の選び方 | 20 |
| 大学入試で活用 調査書を見てみよう！ | 22 |
| 大学入試で活用 学習報告書を見てみよう！ | 24 |
| 大学入試で活用 志望理由書を見てみよう！ | 26 |
| 希望の進路を実現する高校生活の送り方 | 28 |

第4部 大学にかかるお金と奨学金

| | |
|--------------------|----|
| 大学にかかるお金について知っておこう | 30 |
| 幅広く利用されている奨学金 | 32 |